

UBND HUYỆN CƯ JÚT
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIM ĐỒNG

SÁNG KIẾN

**“MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO CÔNG TÁC ĐIỀU TRA,
TỔNG HỢP SỐ LIỆU PHỔ CẬP GIÁO DỤC, XÓA MÙ CHỮ TẠI
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIM ĐỒNG-THỊ TRẤN EATLING
NĂM 2020”**



Tác giả: *Hà Kim Chi*

Chức vụ: *Phó Hiệu trưởng*

Cư Jut, năm 2021

UBND HUYỆN CƯ JUT
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIM ĐỒNG

SÁNG KIẾN

**“MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO CÔNG TÁC ĐIỀU TRA,
TỔNG HỢP SỐ LIỆU PHỔ CẬP GIÁO DỤC, XÓA MÙ CHỮ TẠI
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIM ĐỒNG-THỊ TRẤN EATLING
NĂM 2020”**

Lĩnh vực: *Quản lý Giáo dục*

Tác giả: *Hà Kim Chi*

Chức vụ: *Phó hiệu trưởng*

Đơn vị công tác: *Trường Tiểu học Kim Đồng*

Cư Jut, năm 2021

MỤC LỤC

I. MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng nghiên cứu	2
4. Phương pháp nghiên cứu	2
5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
II. NỘI DUNG	4
1. Cơ sở lý luận	4
2. Thực trạng công tác điều tra phổ cập giáo dục trước năm 2020	5
2. 1. Các giải pháp truyền thống.....	6
2. 2. Ưu điểm của các giải pháp truyền thống đã thực hiện.....	8
2. 3. Tồn tại của các giải pháp truyền thống đã thực hiện	8
3. Các giải pháp mới nhằm khắc phục những tồn tại hạn chế.....	10
3. 1. Các giải pháp mới.....	11
Giải pháp thứ nhất: Sáng tạo trong công tác tham mưu	11
Giải pháp thứ hai: Linh hoạt trong Điều tra PCGD - XMC:	12
Giải pháp Thứ ba:	14
Kỹ năng Cập nhật phần mềm pcgddaknong.esoft.edu.vn:	14
Giải pháp thứ tư: Kỹ năng Giao trách nhiệm.....	16
3. 2. Ưu điểm của các giải pháp mới.....	16
3. 3. Những tồn tại của các giải pháp mới.....	18
4. Kết quả đạt được	18
4. 1. Về độ chính xác: Thể hiện qua hai bảng khảo sát trước và sau khi áp dụng sáng kiến.....	18
4. 2. Về mặt kinh tế	19
4. 3. Về mặt xã hội	19
4. 4. Về các trị khác.....	20

4. 5. Khả năng áp dụng, nhân rộng.....	20
III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	22
1. Kết luận.....	22
2. Kiến nghị.....	22

TÀI LIỆU THAM KHẢO

I. MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Thông tư 07/2016/TT - BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo V/v Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn Phổ cập giáo dục xóa mù chữ (PCGD - XMC); Quyết định số 1379/QĐ - UBND ngày 15/8/2016 của UBND tỉnh ban hành kế hoạch PCGD - XMC tỉnh Đắk Nông giai đoạn 2016 - 2021; Thông tư số 35/2017/TT - BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về quản lý, vận hành và sử dụng hệ thống thông tin quản lý PCGD - XMC; Công văn số 750/SGDĐT - GDTXCN, ngày 03/5/2018 về việc triển khai thực hiện thông tư số 35/2017TT - BGDĐT và điều tra, cập nhật số liệu PCGD - XMC; Công văn số 1060 /SGDĐT - GDTXCN, ngày 30/7/2020 Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Nông về việc báo cáo công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ hàng năm tại địa phương. Công văn số 2196/UBND - VP ngày 03 tháng 8 năm 2020 của UBND huyện Cư Jut về việc báo cáo kết quả phổ cập giáo dục, xóa mù chữ hàng năm 2020; Công văn số 192/CV - PGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cư Jut về việc báo cáo kết quả phổ cập giáo dục, xóa mù chữ năm 2020; Trường Tiểu học Kim Đồng được giao nhiệm vụ làm đầu mối tham mưu cho Ban chỉ đạo PCGD - XMC thị trấn EaTling thực hiện Kế hoạch công tác phổ cập; tổ chức tập huấn điều tra, cập nhật số liệu vào phần mềm và hoàn thành các báo cáo của cấp tiểu học.

Trong qua trình thực hiện công tác phổ cập thì công tác điều tra đóng vai trò rất quan trọng. Nếu công tác điều tra đảm bảo tính chính xác, kịp thời sẽ góp phần nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục. Nhưng thực tế trong những năm qua, công tác điều tra phổ cập ở trên địa bàn Thị trấn EaTling gặp nhiều khó khăn vì việc điều tra phổ cập là nhiệm vụ của giáo viên thuộc các trường trong thị trấn. Mặt khác, việc đi điều tra phổ cập giáo dục mất rất nhiều thời gian và công sức của giáo viên vì phải đi vào thời gian giữa trưa hoặc chiều tối mới gặp được người dân, thêm vào đó địa bàn lại rộng. Đặc biệt, người dân sống trên địa

bàn thị trấn đất canh tác không có nên phải đi làm công nhân, làm thuê xa nhà nên việc gặp được phụ huynh để điều tra là rất khó. Để nâng cao hiệu quả công tác điều tra và khắc phục những khó khăn, hạn chế việc đi điều tra phổ cập của giáo viên, tổng hợp số liệu bộ phận trường tiểu học. Tôi đưa ra sáng kiến ***“Một số giải pháp nhằm Nâng cao công tác điều tra, tổng hợp số liệu phổ cập giáo dục, xóa mù chữ tại Trường tiểu học Kim Đồng Thị trấn EaTling năm 2020”***. Đây là lí do tôi chọn đề tài này để nghiên cứu.

2. Mục đích nghiên cứu

- Giảm thời gian, công sức cho giáo viên đi điều tra.
- Đảm bảo thông tin đối tượng phổ cập chính xác.
- Thay đổi nhận thức cho người dân “họ vừa là đối tượng phổ cập đồng thời là cộng tác viên trong công tác điều tra phổ cập”.
- Đảm bảo thông tin học sinh, số liệu của các trường tiểu học trên địa bàn được chính xác so với thực tế. Đặc biệt là trường tiểu học Kim Đồng.
- Nâng cao trách nhiệm của người phụ trách công tác phổ cập.

3. Đối tượng nghiên cứu

- Đội ngũ làm công tác điều tra phổ cập giáo dục trên địa bàn thị trấn EaTling, huyện Cư Jút, tỉnh Đắk Nông.
- Các đối tượng phổ cập giáo dục là phụ huynh học sinh thuộc hai trường tiểu học trên địa bàn thị trấn EaTling.
- Thành phần làm công tác phổ cập của hai trường tiểu học.
- Hồ sơ phổ cập.
- Phần mềm phổ cập.

4. Phương pháp nghiên cứu

- Phân tích, so sánh tính hiệu quả của hai phương pháp điều tra (phương pháp hỏi đáp và nghiên cứu).
- Thống kê kết quả, chất lượng việc điều tra phổ cập giáo dục trong hai năm 2019 và 2020.
- Nghiên cứu trên hồ sơ phổ cập của những năm trước trên phần mềm và hồ sơ thực tế.

5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu

- Công tác điều tra phổ cập giáo dục trên địa bàn thị trấn EaTling, huyện Cư Jút, tỉnh Đắk Nông. Chú trọng là hai trường tiểu học.
- Thời gian nghiên cứu từ tháng 8 năm 2020 đến tháng 10 năm 2020.

II. NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Giáo dục là nhân tố giúp đất nước phát triển, hoặc có thể đánh giá một đất nước qua sự giáo dục. Có thể thấy, tầm quan trọng của phổ cập giáo dục không thể chôi bỏ ở xã hội hiện nay. *(Tham khảo kiến thức giáo dục VOH)*

Phổ cập giáo dục theo nhà nước Việt Nam ta là thực hiện chương trình học tập theo từng đối tượng cụ thể. Được chia ra làm nhiều cấp bậc như: cấp bậc mẫu giáo, cấp bậc tiểu học, cấp bậc trung học cơ sở... *(Tham khảo kiến thức giáo dục VOH)*

Mỗi cấp bậc đều có những quy định và được tìm hiểu nghiên cứu sao cho phù hợp với từng đối tượng. Từng cấp bậc được phổ cập tối thiểu trình độ học vấn theo quy định, đảm bảo mọi công dân đều được giáo dục. *(Tham khảo kiến thức giáo dục VOH)*

Phổ cập giáo dục là công tác quan trọng của Bộ Giáo dục và Đào tạo trong những năm qua, với mục tiêu hoàn thành phổ cập của 3 cấp học (Mầm non, Tiểu học, Trung học cơ sở) tiến tới phổ cập Trung học và Nghề. Trong công tác phổ cập giáo dục thì điều tra và thống kê, tổng hợp số liệu là rất quan trọng.

Phổ cập giáo dục là quá trình tổ chức để mọi công dân đều được học tập và đạt tới một trình độ học vấn tối thiểu theo quy định của Nhà nước.

Phổ cập giáo dục là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị, nhằm tạo nền tảng dân trí vững chắc để phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, góp phần thực hiện thành công một trong ba khâu đột phá trong Chiến lược phát triển kinh tế-xã hội. *(Tham khảo bài viết tác giả Kiên Trung tỉnh Lai Châu).*

Điều tra phổ cập giáo dục là hoạt động tìm hiểu kỹ về trình độ học vấn của người dân được cập nhật qua phiếu điều tra.

Thống kê là một dạng phân tích toán học sử dụng các mô hình, sự biểu diễn và tóm tắt định lượng cho một tập hợp dữ liệu thực nghiệm hoặc nghiên cứu thực tế nhất định nhằm phục vụ cho quá trình phân tích, dự đoán và quyết định. Thống kê là một hệ thống các phương pháp *(thu thập, tổng hợp, trình bày số*

liệu và tính toán các đặc trưng của đối tượng nghiên cứu) nhằm phục vụ cho quá trình phân tích, dự đoán và ra quyết định.

2. Thực trạng công tác điều tra phổ cập giáo dục trước năm 2020

Bản thân tôi công tác tại Trường tiểu học Chu Văn An, xã Cư Knia, huyện Cư Jut 17 năm. Trong 17 năm công tác tại trường tôi có kinh nghiệm dạy học 10 năm, 7 năm làm công tác quản lý. Trong 7 năm làm công tác quản lý tôi được phân công phụ trách mảng phổ cập. Trong những năm làm công tác phổ cập, bản thân tôi rất may mắn được Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cư Jut cử tôi đi kiểm tra phổ cập của 8 xã và thị trấn trên địa bàn huyện nên phần nào tôi cũng học hỏi được một số kinh nghiệm làm công tác phổ cập cũng như hiểu thêm về công tác phổ cập của các xã, thị trấn và từ đó hiểu hơn về tình hình công tác làm phổ cập của các xã, thị trấn còn gặp những khó khăn, bất cập gì? Qua những năm gần đây, tôi được biết công tác phổ cập của thị trấn EaTling được Đoàn kiểm tra đánh giá chưa cao, còn sai lệch nhiều về số liệu, phiếu điều tra không khớp với học sinh thực tế của các lớp cung cấp lên, hồ sơ chưa đầy đủ... Đến



(H1. Bản thân tôi nghiên cứu hồ sơ phổ cập của năm 2018, 2019.)

đầu tháng 8 năm 2020 tôi được điều động về công tác tại Trường tiểu học Kim Đồng. Qua cuộc họp Hội đồng sư phạm đầu tháng 8 năm 2020 tôi được Hiệu

trưởng phân công nhiệm vụ phụ trách công tác Phổ cập giáo dục xóa mù chữ và là đầu mối phụ trách mảng phổ cập của bậc tiểu học.

Ngay sau khi nhận nhiệm vụ, tôi đã bắt tay ngay vào công việc. Việc đầu tiên tôi làm đó là mượn lại tất cả hồ sơ phổ cập, sau đó tiến hành nghiên cứu.

Sau khi nghiên cứu, tôi tiến hành hỏi đáp, trao đổi một số thắc mắc và kinh nghiệm làm công tác phổ cập tại đơn vị mới. Tiếp theo tôi trao đổi với cán bộ, giáo viên làm công tác phổ cập các trường, đặc biệt là đầu mối trên địa bàn thị trấn EaTling. Qua phương pháp nghiên cứu, hỏi đáp tôi được biết công tác làm phổ cập của bộ phận tiểu học đã thực hiện như sau:

2. 1. Các giải pháp truyền thống

Thị trấn EaTling là địa bàn trung tâm của huyện Cư Jut, điều kiện kinh tế tương đối ổn định, tuy nhiên không đồng đều. Địa bàn dân cư rộng, trải dài trên Quốc lộ 14, phía Nam giáp với huyện Crông Nô, phía Bắc giáp với xã Cư Knia, người dân sống trên ba Bon (Bon U1, bon U2, Bon U3) và 10 tổ dân phố. Vì vậy, năm 2019 Ban chỉ đạo PCGD - XMC của thị trấn EaTling đã phân công công tác điều tra và cập nhật dữ liệu như sau:

- Phân công các trường điều tra PCGD - XMC theo tổ dân phố, bon, cụ thể như sau:

Trường	Tiểu học Kim Đồng	Tiểu học Trần Phú
Tổ dân phố, bon điều tra	-Tổ dân phố 1	-Tổ dân phố 7
	-Tổ dân phố 2	-Tổ dân phố 8
	-Tổ dân phố 3	-Tổ dân phố 9
	-Tổ dân phố 4	-Tổ dân phố 11
	-Tổ dân phố 5	-Bon U1
	-Tổ dân phố 6	-Bon U2
		-Bon U3

Trường	Mầm non Hoa Hồng	Mầm non Thị Trấn EaTling	Trường THCS Phạm Văn Đồng
Tổ dân phố, bon điều tra	-Tổ dân phố 1 -Tổ dân phố 2 -Tổ dân phố 3 -Tổ dân phố 4 -Tổ dân phố 5 -Tổ dân phố 6	-Tổ dân phố 7 -Tổ dân phố 8 -Tổ dân phố 9 -Tổ dân phố 11 -Bon U1 -Bon U2 -Bon U3	Dựa vào phiếu điều tra của 4 trường để làm.

- Từ việc phân công trên, bộ phận làm phổ cập trường tiểu học Kim Đồng tiến hành phân công cho 6 tổ (tổ 1, 2, 3, 4, 5, tổ văn phòng) có trách nhiệm đi điều tra thực tế từng hộ dân theo mẫu phiếu điều tra.

- Giáo viên điều tra tiến hành kiểm tra sổ học sinh đang học ở mình có đúng với danh sách học sinh mà chuyên môn cấp hay không.

- Giáo viên điều tra về, đưa phiếu cho đồng chí phụ trách phần mềm phổ cập tiến hành cập nhật phiếu điều tra lên phần mềm **pcgd.moet.gov.vn**. (Tuy nhiên, bộ phận phụ trách phần mềm chỉ cập nhật thêm trẻ dưới 6 tuổi mà thôi). Không kiểm tra lại thông tin các hộ gia đình từ những năm trước có gì thay đổi hay không? Không kiểm tra hết tất cả số lượng học sinh trường mình có trên phiếu điều tra và có khớp với thông tin hệ thống phần mềm hay không?

- Cán bộ phụ trách phổ cập tiến hành kiểm tra số liệu trên phần mềm xem có đúng số liệu với hai trường hay không và báo với cán bộ đầu mối công tác phổ cập, đó là trường Trung học cơ sở Phạm Văn Đồng (chỉ quan tâm đến tổng số, số liệu trên phần mềm có đúng với thực tế hay không, còn nội dung bên trong từng hộ gia đình không quan tâm). Sau đó, phó mặc cho đầu mối chỉnh sửa, xuất số liệu, báo cáo và hoàn thành hồ sơ phổ cập của năm. Chính vì vậy mà lý lịch của cá nhân học sinh, lý lịch hộ khẩu từng gia đình lệch rất nhiều so với thực tế. Cụ thể tên học sinh, ngày sinh, nơi sinh, con ông bà, nơi ở hầu như không khớp.

Cụ thể tôi đã thống kê được độ chênh lệch, độ chính xác qua bảng số liệu sau:

B1. Số liệu trước khi áp dụng sáng kiến của trường TH Kim Đồng

Độ tuổi	Tổng số HS	Chính xác thông tin	Tỷ lệ	Chưa chính xác thông tin	Tỷ lệ
2014	205	123 em	60%	82 em	40%
2013	186	137 em	68,3%	49 em	31,7%
2012	209	108 em	51,7%	101 em	48,3%
2011	185	119 em	64,3%	66 em	35,7%
2010	136	101 em	74,3%	35 em	25,7%
2009 (HTCTTH)	199	97em	48,7%	102 em	51,3%

- Về hồ sơ phổ cập: Qua việc nhận và tìm hiểu thì hàng năm trường tiểu học Kim Đồng không có hồ sơ phổ cập đầy đủ, không có số liệu riêng của trường. Hồ sơ phổ cập của trường chỉ có 02 cuốn sổ đăng bộ và 02 cuốn sổ phổ cập mà thôi.

2. 2. Ưu điểm của các giải pháp truyền thông đã thực hiện

- Giáo viên đi điều tra nắm bắt được thực tế từng hộ dân ở trên địa bàn thị trấn về trình độ dân trí, điều kiện kinh tế, hoàn cảnh gia đình nhất là người dân ở ba bon (Bon U1, U2, U3 có nhiều đồng bào dân tộc thiểu số).

- Tham mưu tốt cho Ban chỉ đạo PCGD - XMC về điều kiện mở lớp xóa mù chữ cũng như chính sách hỗ trợ cho các đối tượng cần xóa mù ở (Bon U1, U2, U3) chủ yếu và các tổ dân phố.

- Tạo được sự gần gũi, thân thiện và tạo niềm tin cho người dân trên địa bàn thị trấn EaTling.

2. 3. Tồn tại của các giải pháp truyền thông đã thực hiện

- Việc đi điều tra phổ cập giáo dục mất rất nhiều thời gian và công sức của giáo viên vì phải đi vào thời gian giữa trưa hoặc chiều tối mới gặp được người dân, địa bàn rộng, giao thông đi lại rất phức tạp. Bên cạnh đó, không gặp được chủ hộ hoặc người thân vì họ là những người trụ cột của gia đình họ đi làm ăn

xa, đi làm công nhân ở công ty... Thời gian điều tra kéo dài, không đủ số liệu để kịp cho tiến độ chung của việc làm phổ cập.

- Công tác đi điều tra phổ cập ảnh hưởng nhiều đến công việc dạy học cũng như việc sắp xếp, bố trí chuyên môn trong các nhà trường. Vì giáo viên của trường không thừa nên mỗi giáo viên phải dạy đủ 23 tiết. Mặt khác, nhiều giáo viên ở xa nhà nên việc sắp xếp thời gian đi điều tra rất vất vả, có khi phải ở lại trường cả ngày hoặc chờ thời điểm phụ huynh về nhà bất kỳ thời gian nào là đi điều tra.

- Việc giáo viên đi điều tra khó thực hiện được 100% số hộ nên dẫn đến tình trạng điều tra đối phó, thiếu độ chính xác. Có những hộ dân đến nhiều lần vẫn không gặp.

- Khi đến nhà điều tra người dân thường hay có tư tưởng cảnh giác (vì trên địa bàn thị trấn có rất nhiều kẻ gian đi lừa đảo).

- Thời gian để Ban chỉ đạo nắm bắt tình hình công tác phổ cập từ đó xây dựng kế hoạch và chỉ đạo khắc phục những tồn tại, yếu kém trong công tác PCGD - XMC chậm, chất lượng chưa cao.

- Trách nhiệm người đi điều tra chưa cao, chưa phối hợp với bộ phận phụ trách phần mềm của trường. Bên cạnh đó, bộ phận phụ trách phần mềm cũng chưa nắm bắt, hiểu hết được nội dung các công văn chỉ đạo phổ cập. Việc quan trọng nhất nữa là Ban giám hiệu chưa có sự kiểm tra, giám sát, thúc đẩy kịp thời nên công việc điều tra phổ cập của trường rất chậm trễ và số liệu lệch rất nhiều so với thực tế và phần mềm.

- Mặt khác, người phụ trách phần mềm của trường trách nhiệm chưa cao. Khi có phiếu điều tra thì chỉ nhập các em có độ tuổi dưới 5 tuổi chứ không kiểm tra lại của trường mình tên học sinh, tên cha mẹ, chỗ ở, ngày sinh, học sinh chuyên đi, chuyên đến... có đúng thông tin hay không mà chỉ quan tâm đến bảng tổng hợp số liệu khớp hay chưa mà thôi. Sau đó phó mặc cho đầu mối (Trường THCS Phạm Văn Đồng chỉnh sửa, miễn sao là khớp số liệu, không quan tâm tới việc số liệu có khớp với phiếu điều tra, có khớp với thực tế hay không).

- Không phát huy hết các lực lượng trong công tác PCGD - XMC theo tinh thần của Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Quyết định số 1379/QĐ - UBND ngày 15/8/2016 của UBND tỉnh ban hành kế hoạch PCGD - XMC tỉnh Đắk Nông giai đoạn 2016 - 2021.

- Do phó mặc cho đầu mối nên hồ sơ Phổ cập giáo dục xóa mù chữ của trường là không đủ, nhất là bảng số liệu hàng năm. Điều đó làm ảnh hưởng rất lớn đến công tác nắm bắt và báo cáo.

- Dữ liệu phổ cập trên phần mềm **pcgd.moet.gov.vn năm 2019** còn bị lỗi, hai trường tiểu học lại không thống nhất chung về số liệu, mạnh trường nào trường đó làm nên khi xuất số liệu báo cáo công tác PCGD - XMC bị sai lệch không đúng thực tế. Điều đó không những ảnh hưởng đến cả hai trường mà còn ảnh hưởng đến toàn địa bàn thị trấn, ảnh hưởng đến huyện.

3. Các giải pháp mới nhằm khắc phục những tồn tại hạn chế

Tiếp tục thực hiện các công văn chỉ đạo của Chính phủ, của UBND tỉnh và Công văn số 750/SGDĐT - GDTXCN, ngày 03/5/2018 Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Nông về việc triển khai thực hiện thông tư số 35/2017/TT - BGDĐT và điều tra, cập nhật số liệu PCGD - XMC; 86/KH - PCGD - XMC ngày 05/7/2018 của UBND huyện Cư Jút về công tác PCGD - XMC đến năm 2020; Công văn số 1060 /SGDĐT - GDTXCN, ngày 30/7/2020 Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Nông về việc báo cáo công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ hàng năm tại địa phương. Công văn số 2196/UBND - VP ngày 03 tháng 8 năm 2020 của UBND huyện Cư Jut về việc báo cáo kết quả phổ cập giáo dục, xóa mù chữ hàng năm 2020; Công văn số 192/CV - PGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cư Jut về việc báo cáo kết quả phổ cập giáo dục, xóa mù chữ hàng năm 2020;

Để khắc phục những tồn tại trong công tác điều tra phổ cập năm 2020 tôi đã đưa ra một số giải pháp mới tham mưu cho Ban chỉ đạo PCGD - XMC thị trấn EaTling và đặc biệt là Trường tiểu học Kim Đồng nhằm nâng cao công tác điều tra phổ cập giáo dục, xóa mù chữ năm 2020 cụ thể như sau:

3. 1. Các giải pháp mới

Để tiến hành công tác điều tra phổ cập giáo dục năm 2020 đạt hiệu quả cao cần thực hiện:

Giải pháp thứ nhất: Sáng tạo trong công tác tham mưu

Năm 2020 đồng chí H'Oanh BKrông phó chủ tịch UBND Thị trấn Ea Ling mới được bổ nhiệm và được phân công nhận nhiệm vụ phụ trách mảng văn hóa, xã hội (trong đó có mảng phổ cập giáo dục, xóa mù chữ). Vừa mới được bổ nhiệm nên công tác Phổ cập giáo dục, xóa mù chữ đối với đồng chí là hoàn toàn mới. Chính vì điều đó, tôi đã chủ động gặp đồng chí H'Oanh tham mưu, bàn bạc trước. Sau đó, tôi tiếp tục làm công tác tham mưu cho Ban chỉ đạo PCGD - XMC xây dựng kế hoạch phổ cập giáo dục năm 2020 và tổ chức họp ban chỉ đạo (có sự tham gia của cán bộ phụ trách phổ cập của 5 trường) trước thêm năm học mới.



(H2. Hình ảnh họp bàn công tác phổ cập toàn Thị trấn)

Sau đó, phân công phụ trách các Tổ dân phố, các bon cho năm trường theo sự phân luồng học sinh mà các em đang theo học trong trường thì rất dễ dàng trong việc nắm bắt số liệu học sinh, thông tin, lý lịch chính xác hơn, đặc biệt là

hai trường tiểu học Kim Đồng và trường tiểu học Trần Phú. Từ đó, tiến hành phân công việc điều tra như sau:

Trường	THSP Phạm Văn Đồng	TH Kim Đồng	TH Trần Phú	MN EaTling	MN Hoa Hồng
Nhiệm vụ điều tra	TDP 1, 2, 3	TDP 4, 5, 6	Bon U 1, 2	- TDP 7, 8,	- TDP 9, 11, Bon U3

Khi phân chia như bảng trên, số lượng phiếu của mỗi trường sẽ ít đi rất nhiều so với trước, dẫn đến công tác điều tra giảm đi nhiều và chắc chắn rằng việc điều tra, cập nhật, đối chiếu sẽ nhanh, chính xác số liệu của từng trường. Điều đó làm cho công tác tổng hợp của toàn thị trấn được dễ dàng, nhanh gọn, chính xác. Đặc biệt là việc tổng hợp của bộ phận tiểu học nhanh, độ chính xác cao.

Giải pháp thứ hai: Linh hoạt trong Điều tra PCGD - XMC:

Bước 1: Điều tra phổ cập giáo dục ngay tại từng trường trong buổi họp phụ huynh đầu năm học (tháng 8/2020) cụ thể như sau:

- Trên địa bàn thị trấn, Trường tiểu học Kim Đồng có số lượng học sinh đông (1000 học sinh) nên tôi đề xuất lấy phiếu điều tra của trường tiểu học Kim Đồng làm chuẩn. Các trường trên địa bàn thị trấn cũng điều tra tương tự như trường tiểu học Kim Đồng. (Tuy nhiên, nếu gia đình nào có con em học ở trường tiểu học Kim Đồng đã khai báo rồi thì ở các trường khác không khai báo nữa vì đã khai báo ở trường tiểu học Kim Đồng).

- Trong giấy mời họp phụ huynh đầu năm học 2020 - 2021 cần ghi chú “trước khi đi họp phụ huynh đề nghị quý phụ huynh nắm thông tin về trình độ học vấn của các thành viên trong gia đình như: Năm sinh, học xong lớp mấy, bỏ học lớp mấy, tốt nghiệp bậc học nào, năm học xong, năm bỏ học, năm tốt nghiệp”. (Mang theo sổ hộ khẩu gia đình, hạn chế nhờ người đi họp thay).

- Cán bộ phụ trách phổ cập của trường lấy phiếu, hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm về cách viết phiếu, cách điều tra. Sau đó, phát phiếu điều tra cho phụ huynh đi họp, giáo viên chủ nhiệm hướng dẫn phụ huynh cách ghi thông tin

trong phiếu điều tra (*Mẫu phiếu điều tra*). (Nếu phụ huynh nào có hai học sinh trở lên đang học trong một trường thì phụ huynh thực hiện khai báo trong phiếu điều tra ở lớp cao nhất để tránh trùng phiếu). Thời gian tiến hành sau buổi họp phụ huynh đầu năm tránh làm ảnh hưởng đến nội dung cuộc họp của lớp. Trước khi họp phụ huynh tôi đã tập huấn cho tất cả giáo viên chủ nhiệm một buổi về công tác ghi phiếu điều tra.



(H3. Hình ảnh hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm ghi phiếu điều tra).

Bước hai: Năm trường trên địa bàn thị trấn tập họp phiếu, phân loại phiếu điều tra theo từng tổ dân phố, bondối chiếu phiếu điều tra với danh sách hộ dân, lập danh sách những hộ dân còn thiếu trong tổ dân phố, bon trường mình phụ trách.

Bước ba: Đi điều tra thực tế những hộ còn thiếu:

- Tổng hợp số phiếu của các hộ còn thiếu xem địa chỉ ở đâu thì giao nhiệm vụ cho trường đó.

- Giáo viên đi điều tra thực tế những hộ còn thiếu, đồng thời kiểm tra xác xuất một số phiếu điều tra ở trường (vì có những phụ huynh đi họp thay như ông bà, người thân, anh chị... nên việc khai báo có thể không chính xác).

- Hoàn thành phiếu điều tra và tiến hành cập nhật phần mềm **pcgddaknong.esoft.edu.vn**.

Giải pháp Thứ ba:

Kỹ năng Cập nhật phần mềm pcgddaknong.esoft.edu.vn:

Năm học 2020 - 2021 là năm đầu tiên sử dụng phần mềm phổ cập mới **pcgddaknong.esoft.edu.vn** bên cạnh việc thuận lợi thì cũng gặp phải rất nhiều bất cập. Khi đăng nhập vào phần mềm, điều đầu tiên tôi quan tâm đó là danh sách học sinh của toàn trường tiểu học Kim Đồng. Khi mở danh sách học sinh lớp 1 để cập nhật đầu tiên, điều làm tôi ngạc nhiên là số liệu thì đủ nhưng tên học sinh, ngày sinh, tên bố mẹ, địa chỉ nhà ở không khớp với danh sách mà giáo viên lớp một cung cấp, không khớp với phiếu điều tra. Vì vậy, tôi lại triệu tập cuộc họp tất cả các thành viên phụ trách phổ cập và thống nhất phương pháp:

Bước 1:Cán bộ phụ trách phần mềm đầu mối (Trường Trung học cơ sở Phạm Văn Đồng) là quản trị nên cấp cho mỗi trường một quyền quản trị để có thể cập nhật, điều chỉnh, chỉnh sửa mọi thông tin của từng hộ gia đình, vì tất cả các thông tin phải chỉnh sửa lại rất nhiều, nếu không cho quyền quản trị thì không thể hoàn thành. Yêu cầu bộ phận trường mầm non phải cập nhật đúng tên học sinh, thông tin học sinh, thông tin gia đình đúng như sổ hộ khẩu. Nếu mọi thông tin không đúng thì trường tiểu học không nhận và sẽ báo cáo lên Phòng Giáo dục huyện để giải quyết. Vì qua kiểm tra sơ bộ khối lớp 1 nhập học năm 2020 - 2021 thì có khoảng 60% học sinh sai tên, sai ngày sinh, sai thông tin hộ gia đình, sai nơi ở...



(H4: Hình ảnh thành viên các tổ so dò thông tin, số liệu phổ cập).

Bước 2: Giao cho từng khối lớp tự kiểm tra, so dò giữa học sinh thực tế trong danh sách các lớp lập lên với thông tin trên phần mềm. Nếu có gì bất cập thì báo với quản trị của trường để cho hướng chỉnh sửa. Và như thế, mỗi khối tự chịu trách nhiệm về mọi thông tin trên phần mềm so với thực tế. Với việc làm này khối nào cũng có tinh thần trách nhiệm cao. Nếu khối nào sai khối đó chịu trách nhiệm trước hiệu trưởng. Chính vì vậy việc so dò rất chính xác.

Sau khi các khối so dò thực tế ở danh sách học sinh các lớp lập lên, phiếu điều tra, trên phần mềm thì người cuối cùng là tôi. Tôi tiếp tục nhận lại tất cả hồ sơ, so dò một lần cuối cùng tất cả số liệu vì tôi là người nắm chắc số liệu của cả hai trường. Nếu có gì sai, báo lại cho hai trường chỉnh sửa thật chính xác với thực tế từ số liệu cho đến thông tin từng hộ gia đình, ngày sinh, giới tính, dân tộc, lớp học... Sau khi hoàn thiện tôi tải tất cả số liệu, danh sách các hộ gia đình xuống lưu tại máy và báo cho đầu mỗi khóa ngay mảng phổ cập của trường tiểu học.

Bước 3: Cán bộ phụ trách phần mềm (đầu mỗi) kiểm tra kỹ thuật, số liệu trên phần mềm pcgddaknong.esoft.edu.vn và tiến hành kiểm tra lỗi (phần mềm có

ứng dụng kiểm tra lỗi). Sao cho hai trường tiểu học phải hoàn toàn chính xác.

Bước 4: Xuất số liệu báo cáo theo các biểu mẫu của từng trường, bậc học tiểu học, gửi về Ban chỉ đạo PCGD - XMC thị trấn EaTling.

Bản thân tôi phải là người có hiểu biết, có kỹ năng trong việc sử dụng phần mềm mới **pcgddaknong.esoft.edu.vn**, có hiểu biết về công tác phổ cập thì mới thực hiện, hướng dẫn, tư vấn, giúp đỡ, điều hành được công tác phổ cập.

Giải pháp thứ tư: Kỹ năng Giao trách nhiệm

Chúng tôi thông nhất việc giao trách nhiệm cho 3 cấp học (Mầm non, Tiểu học, THCS) cấp nào sai số liệu, sai thông tin, không cập nhật đủ học sinh của các cấp thì cấp học đó hoàn toàn chịu trách nhiệm trước Ban chỉ đạo phổ cập thị trấn EaTling, trước Phòng Giáo dục và Đào tạo. Phương pháp này, theo tôi thiết nghĩ đây là phương pháp rất hữu hiệu, mang lại hiệu quả cao. Cấp nào làm sai, cấp đó chịu trách nhiệm. Chính vì vậy mà có sự thi đua, có động lực, không trường nào, cấp học nào muốn mình bị phê bình. Và tôi còn giao ngay cho bộ phận mầm non, nếu năm học mới đẩy số liệu mầm non 5 tuổi lên lớp 1, nếu không đúng tên, tuổi, ngày sinh, giới tính, dân tộc, chỗ ở...là tôi không nhận và báo ngay cho Phòng Giáo dục và Đào tạo. Đề nghị với Hiệu trưởng các trường học cần có chế độ khen thưởng, động viên, khuyến khích kịp thời cho cá nhân làm tốt công tác phổ cập.

3. 2. Ưu điểm của các giải pháp mới

- Đã thay đổi được nhận thức “mỗi người dân là một đối tượng phổ cập” thành “mỗi người dân vừa là một đối tượng phổ cập đồng thời là chủ thể trong công tác phổ cập” và lấy đối tượng phổ cập làm trung tâm trong công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

- Giảm được thời gian và công sức cho giáo viên làm công tác điều tra phổ cập, không làm ảnh hưởng đến công việc dạy học cũng như công tác chuyên môn của các trường, cụ thể:

+ Khi áp dụng giải pháp mới, số hộ được điều tra trong buổi họp phụ huynh đầu năm của năm trường đạt rất cao.

+ Số hộ còn lại phải đi điều tra thực tế chiếm tỷ lệ ít.

Như vậy khi áp dụng giải pháp mới số hộ phải đi điều tra thực tế đã giảm đi, cùng với đó là giảm được kinh phí, thời gian, làm tăng độ chính xác, nhanh chóng...

- Phát huy được nhiều đối tượng tham gia công tác phổ cập, nâng cao được nhận thức cho người dân về chủ trương phổ cập giáo dục của Đảng và Nhà nước.

- Mỗi lần hướng dẫn được nhiều người nắm bắt cách khai báo thông tin. Đảm bảo sự chính xác về đối tượng và số liệu phổ cập giáo dục trên phần mềm **pcgddaknong.esoft.edu.vn**.

- Ban chỉ đạo PCGD - XMC thị trấn nắm bắt kịp thời về số liệu, thông tin và tình hình để từ đó có những kế hoạch, chỉ đạo đạt hiệu quả cao trong công tác phổ cập giáo dục của địa phương.

- Số liệu, thông tin của trường tiểu học Kim Đồng chính xác 100%.

Đây là kết quả thiết thực trong công tác phổ cập giáo dục 2020 của trường tiểu học Kim Đồng, từ đây góp phần nâng cao hiệu quả công tác phổ cập trên địa bàn thị trấn EaTling. Kết quả có được là nhờ sự điều tra nhanh, hiệu quả, công tác tổng hợp số liệu của mỗi cấp học có trách nhiệm cao, đồng thời tuyên truyền tốt trong việc triển khai cho phụ huynh. Từ đó Ban chỉ đạo PCGD - XMC cũng có kế hoạch chỉ đạo kịp thời. Mặt khác, do giảm công sức đi điều tra nên giáo viên có nhiều thời gian trong công tác cập nhật, so sánh giữa thực tế và trên phần mềm một cách chính xác. Và thực tế cho thấy những năm trước đây công tác phổ cập của Thị trấn EaTling lúc nào cũng bị Đoàn kiểm tra, Phòng GD&ĐT nhắc nhở nhiều về mọi vấn đề bất cập (sai số liệu, thông tin không chính xác, không khớp giữa thực tế với phần mềm, hồ sơ không đầy đủ...). Nhưng năm 2020, khi tôi áp dụng sáng kiến này thì công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ của Thị trấn EaTling có một bước đột phá lớn, đặc biệt là bộ phận các trường tiểu học do tôi là người chịu trách nhiệm chính. Đặc biệt là ở trường tôi thì số liệu hoàn toàn chính xác, thông tin học sinh, hộ gia đình đúng, đủ trên phần mềm so với phiếu điều tra, so với danh sách từng lớp trong trường mà khi giáo viên cung cấp. Hồ sơ đầy đủ. Như vậy năm 2020 công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ của Thị trấn EaTling nói chung và trường tiểu học Kim Đồng nói riêng

được Đoàn kiểm tra của Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT đánh giá cao. Đặc biệt là được Phòng Giáo dục và Đào tạo của huyện khen ngợi về công tác phổ cập năm 2020 làm rất tốt so với các năm trước. Riêng số liệu của bộ phận tiểu học được đoàn kiểm tra phổ cập của tỉnh đánh giá cao và không có sai sót bất kỳ số liệu và thông tin nào. Trong các cuộc họp tại Phòng Giáo dục, các cuộc họp tại UBND thị trấn, giao ban ở UBND huyện thì trường tiểu học Kim Đồng đều được nêu gương, khen ngợi về công tác phổ cập giáo dục năm 2020 có rất nhiều tiến bộ so với các năm trước.

3. 3. Những tồn tại của các giải pháp mới

- Giáo viên đi điều tra nắm bắt tình hình thực tế về cuộc sống và hoàn cảnh của người dân không đầy đủ.
- Nội dung buổi họp phụ huynh đầu năm kéo dài thời gian hơn vì phải dành thời gian để phụ huynh khai báo vào phiếu điều tra phổ cập (khoảng 30 phút).
- Những phụ huynh không biết chữ sẽ mặc cảm với giáo viên và các phụ huynh khác.
- Trong quá trình làm còn gặp một số bất cập giữa các cấp học nên phải tổ chức nhiều cuộc họp.
- Năm đầu tiên sử dụng phần mềm mới nên còn có những bất cập của phần mềm làm cho bộ phận đầu mối của từng trường phải cập nhật nhiều lần.

4. Kết quả đạt được

4. 1. Về độ chính xác: Thể hiện qua hai bảng khảo sát trước và sau khi áp dụng sáng kiến.

B1. Số liệu trước khi áp dụng sáng kiến của trường TH Kim Đồng

Độ tuổi	Tổng số HS	Chính xác thông tin	Tỷ lệ	Chưa chính xác thông tin	Tỷ lệ
2014	205	123 em	60%	82 em	40%
2013	186	137 em	68, 3%	49 em	31, 7%
2012	209	108 em	51, 7%	101 em	48, 3%
2011	185	119 em	64, 3%	66 em	35, 7%
2010	136	101 em	74, 3%	35 em	25, 7%
2009	199	97em	48, 7%	102 em	51, 3%

B2. Số liệu sau khi áp dụng sáng kiến của trường TH Kim Đồng

Độ tuổi	Tổng số HS	Chính xác thông tin	Tỷ lệ	Chưa chính xác thông tin	Tỷ lệ
2014	205	205 em	100%	0	0%
2013	186	186 em	100%	0	0%
2012	209	209 em	100%	0	0%
2011	185	185 em	100%	0	0%
2010	136	136 em	100%	0	0%
2009 (HTCTTH)	199	199 em	100%	0	0%

4. 2. Về mặt kinh tế

- Năm 2020 giảm được nhiều thời gian đi điều tra của giáo viên, nghĩa là giảm được kinh phí đi điều tra phổ cập giáo dục.

- Làm tốt công tác phổ cập giáo dục nghĩa là nâng cao mặt bằng dân trí từ đó thúc đẩy phát triển kinh tế một cách bền vững. Người dân dễ dàng trong việc tiếp cận khoa học, công nghệ áp dụng vào sản xuất, kinh doanh nâng cao năng suất lao động.

- Giúp cho Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục Thị Trấn EaTling có kế hoạch kịp thời trong việc triển khai và thực hiện công tác phổ cập đạt hiệu quả cao, tiết kiệm được ngân sách Nhà nước.

4. 3. Về mặt xã hội

- Chất lượng phổ cập giáo dục năm 2020 tăng lên rõ rệt so với năm 2019:

+ Số liệu chính xác.

+ Thông tin hộ gia đình hoàn toàn khớp giữa phần mềm và thực tế phiếu điều tra.

+ Hồ sơ, số liệu của từng cấp học đầy đủ.

+ Trách nhiệm người làm phổ cập của từng cấp học được nâng lên.

- Phát huy được trách nhiệm của người dân làm công tác phổ cập giáo dục, giảm được công sức, thời gian cho các nhà trường, tạo điều kiện để nhà trường

tập trung nâng cao chất lượng dạy cho học sinh.

- Nâng cao trình độ dân trí cho mọi người. Từ đó, họ có trách nhiệm với các con mình hơn, không để con bỏ học khi chưa biết chữ, chưa biết cách làm người, chưa có kỹ năng sống, chưa biết kiếm tiền nuôi sống bản thân... Từ đó, giúp người dân hiểu rõ và thực hiện tốt các chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách pháp luật của Nhà nước.

4. 4. Về các trị khác

- Giảm gánh nặng cho nhà trường trong công tác phổ cập giáo dục, tạo điều kiện cho giáo viên có thời gian hơn để đầu tư chuyên môn. Do giảm được thời gian, công sức trong công tác điều tra nên giáo viên có thời gian đầu tư cho việc giảng dạy và cập nhật, đối chiếu so sánh thông tin, số liệu trên phần mềm và thực tế.

- Công tác tuyên truyền được thực hiện tốt, nhiều đối tượng hiểu biết hơn về chủ trương của Nhà nước trong công tác phổ cập giáo dục.

- Giảm thiểu sai lệch số liệu trên phần mềm trực tuyến **pcgddaknong.esoft.edu.vn** là cơ sở để Ban chỉ đạo PCGD - XMC cấp xã, huyện, tỉnh cũng như Bộ GD&ĐT nắm bắt kịp thời về công tác phổ cập. Từ đó có những chỉ đạo và đề ra kế hoạch có hiệu quả.

- Tinh thần, trách nhiệm và hiệu quả trong công tác giáo dục được nâng lên. Công tác giáo dục đã thực sự được người dân quan tâm và hưởng ứng rộng rãi. Người dân ít mặc cảm với trình độ học vấn của mình, với tinh thần “học học nữa học mãi”. Phong trào toàn dân hưởng ứng cuộc vận động học tập suốt đời được nâng cao và đi vào cuộc sống của người dân.

Tinh thần, trách nhiệm của mỗi cấp học được nâng lên rõ rệt, chịu trách nhiệm về độ chính xác trước số liệu, thông tin mình cập nhật và xác định được hồ sơ phổ cập cần những gì.

4. 5. Khả năng áp dụng, nhân rộng

- Giải pháp này đã phát huy tối đa vai trò, trách nhiệm của các bậc phụ huynh từ trường mầm non đến THCS trong công tác điều tra phổ cập giáo dục toàn thị trấn.

- Áp dụng cho tất cả các trường trong thị trấn về công tác điều tra phổ cập giáo dục.
- Giải pháp đơn giản, dễ thực hiện, phù hợp với thực tiễn các trường.
- Có thể áp dụng cho cho nhiều địa phương vì công tác phổ cập giáo dục đang thực hiện trên phạm vi cả nước.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Các giải pháp mới áp dụng cho công tác điều tra, cập nhật số liệu năm 2020 bước đầu đem lại những hiệu quả tích cực. Bên cạnh giảm được thời gian công sức cho giáo viên điều tra, tính chính xác về thông tin đối tượng mà còn giúp cho Ban chỉ đạo có những kế hoạch hoạt động điều chỉnh phù hợp trong công tác nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục - xóa mù chữ. Đặc biệt là thay đổi nhận thức của người dân trong về phổ cập giáo dục vì:

- Mỗi phụ huynh và người thân của họ là một đối tượng cần phải phổ cập giáo dục, thay vì đến nhà gặp họ để điều tra nay ta có thể điều tra họ ngay tại lớp học.

- Phát huy tinh thần, trách nhiệm của mỗi phụ huynh trong công tác điều tra phổ cập giáo dục. Vì nó được tiến hành tại các trường học từ bậc Mầm non đến bậc THCS, kết hợp với buổi họp phụ huynh đầu năm để triển khai thực hiện.

- Kết hợp giữa công tác điều tra với công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách của Nhà nước trong công tác giáo dục phổ cập.

- Lồng ghép giữa việc hướng dẫn điều tra với công tác tuyên truyền về công tác phổ cập giáo dục cho phụ huynh.

- Đặc biệt nâng cao nhận thức, trách nhiệm của từng cấp học để từ đó có số liệu, thông tin chính xác, khớp với thực tế.

2. Kiến nghị

Để các giải pháp mới áp dụng đạt hiệu quả cao trong công tác điều tra cần:

- Thống nhất, phối hợp và thực hiện tốt kế hoạch phổ cập của Ban chỉ đạo PCGD - XMC thị trấn cho năm trường trên địa bàn thị trấn EaTling: Trường Mẫu giáo EaTling, Trường Mẫu giáo Hoa Hồng, Trường Tiểu học Kim Đồng, Trường Tiểu học Trần Phú và Trường THCS Phạm Văn Đồng.

- Sự hợp tác và giúp đỡ của phụ huynh học sinh và tổ trưởng tổ dân phố, trưởng ban trên địa bàn thị trấn EaTling.

- Ban chỉ đạo phổ cập cần quan tâm, thúc đẩy, hỗ trợ cho người làm công tác phổ cập.

- Ban giám hiệu nhà trường cần quan tâm, chia sẻ, động viên, khen thưởng kịp thời cho người làm công tác phổ cập.

Trên đây là sáng kiến của bản thân tôi lần đầu áp dụng trong việc điều tra, cập nhật, thống kê số liệu trên phần mềm phổ cập giáo dục xóa mù chữ tại trường tiểu học Kim Đồng nói riêng và phổ cập giáo dục xóa mù chữ tại địa bàn Thị trấn EaTling nói chung. Trong quá trình viết sáng kiến, với thời gian nghiên cứu, áp dụng chưa nhiều nên chắc chắn sẽ còn gặp sai sót, rất mong Hội đồng chấm sáng kiến các cấp góp ý, chia sẻ để sáng kiến của tôi hoàn thiện hơn và có thể nhân rộng. Tôi xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ

(Chữ ký, họ tên, đóng dấu)

Ea Ling, ngày 01 tháng 03 năm 2021

TÁC GIẢ

Cao Xuân Hoàng

Hà Kim Chi

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.
2. Thông tư 07/2016/TT - BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD - XMC.
3. Quyết định số 1379/QĐ - UBND ngày 15/8/2016 của UBND tỉnh ban hành kế hoạch PCGD - XMC tỉnh Đắk Nông giai đoạn 2016 - 2021.
4. Công văn số 750/SGDĐT - GDTXCN, ngày 03/5/2018 Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Nông về việc triển khai thực hiện thông tư số 35/2017/TT - BGDĐT và điều tra, cập nhật số liệu PCGD - XMC.
5. Kế hoạch số 86/KH - PCGD - XMC ngày 05/7/2018 của UBND huyện Cư Jút về công tác PCGD - XMC đến năm 2020.
6. Công văn số 1060 /SGDĐT - GDTXCN, ngày 30/7/2020 Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Nông về việc báo cáo công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ hàng năm tại địa phương.
7. Công văn số 2196/UBND - VP ngày 03 tháng 8 năm 2020 của UBND huyện Cư Jut về việc báo cáo kết quả phổ cập giáo dục, xóa mù chữ hàng năm 2020;
8. Công văn số 192/CV - PGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cư Jut về việc báo cáo kết quả phổ cập giáo dục, xóa mù chữ hàng năm 2020
9. Báo cáo số 01/BC - PCGD - XMC ngày 01/12/2019 về việc Báo cáo quá trình triển khai thực hiện phổ cập giáo dục, xóa mù chữ năm 2019 và phương hướng nhiệm vụ năm 2020.

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập-Tự do-Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến huyện Cư Jút;
 Hội đồng sáng kiến tỉnh Đắk Nông

1. Tôi là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến, gồm có:

STT	Họ và tên	Ngày, tháng, năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả (nếu có))
01	Hà Kim Chi	05/6/1978	Trường tiểu học Kim Đồng	Phó HT	ĐHSPTH	100%

2. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Hà Kim Chi

3. Mô tả sáng kiến:

3. 1. Tên sáng kiến:

“*Một số giải pháp nhằm Nâng cao công tác điều tra, tổng hợp số liệu phổ cập giáo dục, xóa mù chữ tại Trường tiểu học Kim Đồng Thị trấn Ea Tling năm 2020*”.

3. 2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý giáo dục

3. 3. Đánh giá hiện trạng các giải pháp trước khi áp dụng giải pháp mới

Việc thực hiện phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi ở trường tiểu học Kim Đồng hàng năm đã thực hiện. Tuy nhiên, qua mỗi lần đoàn kiểm tra của huyện,

của tỉnh thì còn phải chỉnh sửa rất nhiều. Do nhà trường chưa chú trọng nhiều đến độ chính xác của lý lịch học sinh, mà chỉ mới quan tâm đến số liệu có khớp không mà thôi. Ban giám hiệu nhà trường chưa có sự giám sát, thúc đẩy nên việc cập nhật lý lịch học sinh, hồ sơ, số liệu bị sai và lệch nhau rất nhiều giữa phần mềm và thực tế. Những đồng chí được phân công mắng phổ cập của các trường trên địa bàn thị trấn chưa có sự phối hợp, thống nhất, mạnh ai người đó làm điều này dẫn đến thông tin học sinh sai rất nhiều. Trường THCS là đầu mối của công tác phổ cập phân công nhiệm vụ điều tra, tổng hợp chưa hợp lý nên việc điều tra, tổng hợp của các trường chưa chính xác. Làm

3. 4. Mục đích của giải pháp

- Giảm thời gian, công sức cho giáo viên đi điều tra.
- Đảm bảo thông tin đối tượng phổ cập chính xác.
- Thay đổi nhận thức cho người dân “họ vừa là đối tượng phổ cập đồng thời là cộng tác viên trong công tác điều tra phổ cập”.
- Đảm bảo thông tin học sinh, số liệu của các trường tiểu học được chính xác so với thực tế.

3. 5. Nội dung cơ bản của giải pháp:

- Giải pháp được căn cứ trên quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn Phổ cập giáo dục xóa mù chữ (PCGD - XMC); trong đó chú trọng đến việc điều tra, cập nhật, tổng hợp số liệu.
- Làm tốt công tác tham mưu. Xây dựng lực lượng điều tra, cập nhật, kiểm tra, so dò thông tin, số liệu.
- Tổ chức thực hiện kế hoạch linh hoạt theo trường. Tuy nhiên cần sự thống nhất giữa các trường trên địa bàn thị trấn.
- Phải là người có sự hiểu biết, tiên phong đi đầu trong việc triển khai thực hiện phổ cập giáo dục.
- Đồng hành xuyên suốt cùng những người làm công tác phổ cập. Có kỹ năng, năng lực, sáng tạo trong công tác phổ cập để hoàn thành nhiệm vụ đúng quy định.

3. 6. Các bước thực hiện giải pháp:

- Sáng tạo trong công tác tham mưu.
- Linh hoạt trong Điều tra PCGD - XMC.
- Kỹ năng Cập nhật phần mềm pcgddaknong.esoft.edu.vn.
- Kỹ năng Giao trách nhiệm.

3. 7. Về khả năng áp dụng của sáng kiến:

- Đã áp dụng ở trường tiểu học Kim Đồng, hiệu quả rất cao. Giải pháp đơn giản, dễ thực hiện, phù hợp với thực tiễn các trường.
- Áp dụng cho tất cả các trường trong Thị trấn về công tác điều tra phổ cập giáo dục. Đặc biệt là trường tiểu học Trần Phú đã áp dụng và đồng hành hoàn thành công tác phổ cập bộ phận tiểu học.
- Có thể áp dụng cho cho nhiều địa phương vì công tác phổ cập giáo dục đang thực hiện trên phạm vi cả nước.

3. 8. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Máy tính, thời gian, kinh phí in phiếu điều tra, con người, sự kết hợp của phụ huynh học sinh, sự phối hợp giữa các trường. Sự quan tâm, kiểm tra, giám sát của cán bộ quản lý, chính quyền địa phương.

3. 9. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

- Năm 2020 giảm được nhiều thời gian đi điều tra của giáo viên, nghĩa là giảm được kinh phí đi điều tra phổ cập giáo dục.
- Làm tốt công tác phổ cập giáo dục nghĩa là nâng cao mặt bằng dân trí từ đó thúc đẩy phát triển kinh tế một cách bền vững. Người dân dễ dàng trong việc tiếp cận khoa học, công nghệ áp dụng vào sản xuất, kinh doanh nâng cao năng suất lao động.
- Giúp cho Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục Thị Trấn EaTling có kế hoạch kịp thời trong việc triển khai và thực hiện công tác phổ cập đạt hiệu quả cao, tiết kiệm được ngân sách Nhà nước. Độ chính xác mang lại rất cao (chính xác về số liệu, khớp thông tin giữa thực tế và phần mềm).

3. 10. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu:

- Năm 2020 giảm được nhiều thời gian đi điều tra của giáo viên, nghĩa là

giảm được kinh phí đi điều tra phổ cập giáo dục.

- Triển khai và thực hiện công tác phổ cập đạt hiệu quả cao, tiết kiệm được ngân sách Nhà nước. Độ chính xác mang lại rất cao (chính xác về số liệu, khớp thông tin giữa thực tế và phần mềm). Hồ sơ đầy đủ. Nắm chắc số liệu, cách làm để có căn cứ làm cho những năm tiếp theo.

3. 11. Ngày, nơi và những người đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử:

- Ngày áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử: Từ ngày 03 tháng 8 năm 2020.

- Nơi áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử: Trường Tiểu học Kim Đồng

- Danh sách những người đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử (nếu có):

STT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
01	Dương Văn Lâm	1968	Trường TH Trần Phú huyện Cư Jut	Phó HT	ĐHSPTH	Làm công tác phổ cập của trường TH Trần Phú

3. 12. Tài liệu kèm theo: Không

4. Những thông tin yêu cầu được bảo mật: Không

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật, không sao chép hoặc vi phạm bản quyền của tác giả khác và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

EaTling, ngày 01 tháng 03 năm 2021

Người nộp đơn
(Ký và ghi rõ họ tên)

Hà Kim Chi

BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA SÁNG KIẾN

Tên Sáng kiến:

“Một số giải pháp nhằm Nâng cao công tác điều tra, tổng hợp số liệu phổ cập giáo dục, xóa mù chữ tại Trường tiểu học Kim Đồng Thị trấn EaTling năm 2020”.

Tên người viết Sáng kiến: Hà Kim Chi

Chức vụ: Phó hiệu trưởng

Đơn vị công tác: Trường tiểu học Kim Đồng, huyện Cư Jut, tỉnh Đắk Nông.

1. Thực trạng:

- Việc phân công cho các trường đi điều tra phổ cập ở các tổ dân phố, các bon chưa phù hợp, quá rộng, không có hiệu quả.

- Việc đi điều tra phổ cập giáo dục mất rất nhiều thời gian và công sức của giáo viên vì phải đi vào thời gian giữa trưa hoặc chiều tối mới gặp được người dân, địa bàn rộng, giao thông đi lại rất phức tạp. Bên cạnh đó, không gặp được chủ hộ hoặc người thân vì họ là những người trụ cột của gia đình họ đi làm ăn xa, đi làm công nhân ở công ty... Thời gian điều tra kéo dài, không đủ số liệu để kịp cho tiến độ chung của việc làm phổ cập.

- Công tác đi điều tra phổ cập ảnh hưởng nhiều đến công việc dạy học cũng như việc sắp xếp, bố trí chuyên môn trong các nhà trường. Vì giáo viên của trường không thừa nên mỗi giáo viên phải dạy đủ 23 tiết. Mặt khác, nhiều giáo viên ở xa nhà nên việc sắp xếp thời gian đi điều tra rất vất vả, có khi phải ở lại trường cả ngày hoặc chờ thời điểm phụ huynh về nhà bất kỳ thời gian nào là đi điều tra.

- Việc giáo viên đi điều tra khó thực hiện được 100% số hộ nên dẫn đến tình trạng điều tra đôi phó, thiếu độ chính xác. Có những hộ dân đến nhiều lần vẫn

không gặp.

- Khi đến nhà điều tra người dân thường hay có tư tưởng cảnh giác (vì trên địa bàn thị trấn có rất nhiều kẻ gian đi lừa đảo).

- Thời gian để Ban chỉ đạo nắm bắt tình hình công tác phổ cập từ đó xây dựng kế hoạch và chỉ đạo khắc phục những tồn tại, yếu kém trong công tác PCGD - XMC, chất lượng chưa cao.

- Trách nhiệm người đi điều tra chưa cao, chưa phối hợp với bộ phận phụ trách phần mềm của trường. Bên cạnh đó, bộ phận phụ trách phần mềm cũng chưa nắm bắt, hiểu hết được nội dung các công văn chỉ đạo phổ cập. Việc quan trọng nhất nữa là Ban giám hiệu chưa có sự kiểm tra, giám sát, thúc đẩy kịp thời nên công việc điều tra phổ cập của trường rất chậm trễ và số liệu lệch rất nhiều so với thực tế và phần mềm.

- Mặt khác, người phụ trách phần mềm của trường trách nhiệm chưa cao. Khi có phiếu điều tra thì chỉ nhập các em có độ tuổi dưới 5 tuổi chứ không kiểm tra lại của trường mình tên học sinh, tên cha mẹ, chỗ ở, ngày sinh, học sinh chuyên... có đúng thông tin hay không mà chỉ quan tâm đến bảng tổng hợp số liệu khớp hay chưa mà thôi. Sau đó phó mặc cho đầu mối (Trường THCS Phạm Văn Đồng chỉnh sửa, miễn sao là khớp số liệu, không quan tâm tới việc số liệu có khớp với phiếu điều tra, có khớp với thực tế hay không).

- Không phát huy hết các lực lượng trong công tác PCGD - XMC theo tinh thần của Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Quyết định số 1379/QĐ - UBND ngày 15/8/2016 của UBND tỉnh ban hành kế hoạch PCGD - XMC tỉnh Đắk Nông giai đoạn 2016 - 2021.

- Do phó mặc cho đầu mối nên hồ sơ Phổ cập giáo dục xóa mù chữ của trường là không đủ, nhất là bảng số liệu hàng năm. Điều đó làm ảnh hưởng rất lớn đến công tác nắm bắt và báo cáo.

- Dữ liệu phổ cập trên phần mềm **pcgd.moet.gov.vn năm 2019** còn bị lỗi, hai trường tiểu học lại không thống nhất chung về số liệu, mạnh trường nào

trường đó làm nên khi xuất số liệu báo cáo công tác PCGD - XMC bị sai lệch không đúng thực tế. Điều đó không những ảnh hưởng đến cả hai trường mà còn ảnh hưởng đến toàn địa bàn thị trấn, ảnh hưởng đến huyện.

2. Nội dung sáng kiến:

Để khắc phục những tồn tại trong công tác điều tra phổ cập năm 2020 tôi đã đưa ra những giải pháp mới tham mưu cho Ban chỉ đạo PCGD - XMC thị trấn EaTling và đặc biệt là Trường tiểu học Kim Đồng nhằm nâng cao công tác điều tra phổ cập giáo dục, xóa mù chữ năm 2020 cụ thể như sau:

Giải pháp thứ nhất: Sáng tạo trong công tác tham mưu

Năm 2020 đồng chí H'Oanh BKrông phó chủ tịch UBND Thị trấn Ea Ling mới được bổ nhiệm và được phân công nhận nhiệm vụ phụ trách mảng văn hóa, xã hội (trong đó có mảng phổ cập giáo dục, xóa mù chữ). Vừa mới được bổ nhiệm nên công tác Phổ cập giáo dục, xóa mù chữ đối với đồng chí là hoàn toàn mới. Chính vì điều đó, tôi đã chủ động làm công tác tham mưu cho Ban chỉ đạo PCGD - XMC xây dựng kế hoạch phổ cập giáo dục năm 2020 và tổ chức họp ban chỉ đạo (có sự tham gia của cán bộ phụ trách phổ cập của 5 trường) trước năm học mới.

Sau đó, phân công phụ trách các Tổ dân phố, các bon cho năm trường theo sự phân luồng học sinh mà các em học trong trường đó phần đa thì rất dễ dàng trong việc nắm bắt số liệu học sinh của các trường, đặc biệt là hai trường tiểu học Kim Đồng và trường tiểu học Trần Phú.

Trường	THSP Phạm Văn Đồng	TH Kim Đồng	TH Trần Phú	MN EaTling	MN Hoa Hồng
Dân phố, bon điều tra.	TDP 1, 2, 3	TDP 4, 5, 6	Bon U 1, 2	TDP 7, 8,	TDP 9, 11, Bon U3

Khi phân chia như bảng trên, số lượng phiếu của mỗi trường sẽ ít đi rất nhiều so với trước, dẫn đến công tác điều tra giảm đi $\frac{1}{2}$ và chắc chắn rằng việc điều tra, cập nhật, đối chiếu sẽ nhanh, chính xác số liệu của từng trường. Điều đó làm

cho công tác tổng hợp của toàn thị trấn được dễ dàng, nhanh gọn, chính xác.

Giải pháp thứ hai: Linh hoạt trong Điều tra PCGD - XMC

Bước 1: Điều tra phổ cập giáo dục ngay tại từng nhà trường trong buổi họp phụ huynh đầu năm học (tháng 8/2020) cụ thể như sau:

- Trên địa bàn thị trấn, Trường tiểu học Kim Đồng có số lượng học sinh đông nên tôi đề xuất lấy phiếu điều tra của trường tiểu học Kim Đồng làm chuẩn. Các trường trên địa bàn thị trấn cũng điều tra tương tự như trường tiểu học Kim Đồng. (Tuy nhiên, nếu gia đình nào có con em học ở trường tiểu học Kim Đồng đã khai báo rồi thì ở các trường khác không khai báo nữa vì đã khai báo ở trường tiểu học Kim Đồng).

- Trong giấy mời họp phụ huynh đầu năm học 2020 - 2021 cần ghi chú “trước khi đi họp phụ huynh đề nghị quý phụ huynh nắm thông tin về trình độ học vấn của các thành viên trong gia đình như: Năm sinh, học xong lớp mấy, bỏ học lớp mấy, tốt nghiệp bậc học nào, năm học xong, năm bỏ học, năm tốt nghiệp”. (Mang theo sổ hộ khẩu gia đình).

- Cán bộ phụ trách phổ cập của trường lấy phiếu, hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm về cách viết phiếu, cách điều tra. Sau đó, phát phiếu điều tra cho phụ huynh đi họp, giáo viên chủ nhiệm hướng dẫn phụ huynh cách ghi thông tin trong phiếu điều tra (*có Mẫu phiếu điều tra*). (Nếu phụ huynh nào có hai học sinh trở lên đang học trong một trường thì phụ huynh thực hiện khai báo trong phiếu điều tra ở lớp cao nhất để tránh trùng phiếu). Thời gian tiến hành sau buổi họp phụ huynh đầu năm tránh làm ảnh hưởng đến nội dung cuộc họp của lớp.

Bước hai: Năm trường trên địa bàn thị trấn tập hợp phiếu, phân loại phiếu điều tra theo từng tổ dân phố, bon đối chiếu phiếu điều tra với danh sách hộ dân, lập danh sách những hộ dân còn thiếu trong tổ dân phố, bon trường mình phụ trách.

Bước ba: Đi điều tra thực tế những hộ còn thiếu:

- Giáo viên đi điều tra thực tế những hộ còn thiếu, đồng thời kiểm tra xác xuất một số phiếu điều tra ở trường (vì có những phụ huynh đi họp thay như ông bà, người thân, anh chị ... nên việc khai báo có thể không chính xác).

- Hoàn thành phiếu điều tra và tiến hành cập nhật phần mềm **pcgddaknong.esoft.edu.vn**.

Giải pháp Thứ ba:

Kỹ năng Cập nhật phần mềm pcgddaknong.esoft.edu.vn:

Năm học 2020 - 2021 là năm đầu tiên sử dụng phần mềm phổ cập mới pcgddaknong.esoft.edu.vn bên cạnh việc thuận lợi thì cũng gặp phải rất nhiều bất cập. Khi đăng nhập vào phần mềm, điều đầu tiên tôi quan tâm đó là danh sách học sinh của toàn trường tiểu học Kim Đồng. Khi mở danh sách học sinh lớp 1 để cập nhật đầu tiên, điều làm tôi ngạc nhiên là số liệu thì đủ nhưng tên học sinh, ngày sinh, tên bố mẹ, địa chỉ nhà ở không khớp với danh sách mà giáo viên lớp một cung cấp, không khớp với phiếu điều tra. Vì vậy, tôi lại triệu tập cuộc họp tất cả các thành viên phụ trách phổ cập và thống nhất phương pháp:

Bước 1: Cán bộ phụ trách phần mềm đầu mối (Trường Trung học cơ sở Phạm Văn Đồng) là quản trị nên cấp cho mỗi trường một quyền quản trị để có thể cập nhật, điều chỉnh, chỉnh sửa mọi thông tin của từng hộ gia đình, vì tất cả các thông tin phải chỉnh sửa lại rất nhiều, nếu không cho quyền quản trị thì không thể hoàn thành. Yêu cầu bộ phận trường mầm non phải cập nhật đúng tên học sinh, thông tin học sinh. Nếu mọi thông tin không đúng thì trường tiểu học không nhận và sẽ báo cáo lên Phòng Giáo dục huyện.

Bước 2: Giao cho từng khối lớp tự kiểm tra, so dò giữa học sinh thực tế trong danh sách các lớp lập lên với thông tin trên phần mềm. Nếu có gì bất cập thì báo với quản trị của trường để cho hướng chỉnh sửa. Và như thế, mỗi khối tự chịu trách nhiệm về mọi thông tin trên phần mềm so với thực tế.

Sau khi các khối so dò thực tế ở danh sách học sinh các lớp lập lên, phiếu điều tra, trên phần mềm thì người cuối cùng là tôi. Tôi tiếp tục nhận lại tất cả hồ sơ, so dò một lần cuối cùng tất cả số liệu vì tôi là người nắm chắc số liệu của cả hai trường. Nếu có gì sai, báo lại cho hai trường chỉnh sửa thật chính xác với thực tế từ số liệu cho đến thông tin từng hộ gia đình, ngày sinh, giới tính, dân tộc, lớp học... Sau khi hoàn thiện tôi tải tất cả số liệu, danh sách các hộ gia đình xuống lưu tại máy và báo cho đầu mối khóa ngay mảng phổ cập của trường tiểu

học.

Bước 3: Cán bộ phụ trách phần mềm (đầu mối) kiểm tra kỹ thuật, số liệu trên phần mềm **pcgddaknong.esoft.edu.vn** và tiến hành kiểm tra lỗi (phần mềm có ứng dụng kiểm tra lỗi). Sao cho hai trường tiểu học phải hoàn toàn chính xác.

Bước 4: Xuất số liệu báo cáo theo các biểu mẫu của từng trường, bậc học tiểu học, gửi về Ban chỉ đạo PCGD - XMC thị trấn EaTling.

Giải pháp thứ tư: Kỹ năng Giao trách nhiệm

Chúng tôi thống nhất việc giao trách nhiệm cho 3 cấp học (Mầm non, Tiểu học, THCS) cấp nào sai số liệu, sai thông tin, không cập nhật đủ học sinh của các cấp thì cấp học đó hoàn toàn chịu trách nhiệm trước Ban chỉ đạo phổ cập thị trấn EaTling, trước Phòng Giáo dục và Đào tạo. Phương pháp này, theo tôi thiết nghĩ đây là phương pháp rất hữu hiệu, mang lại hiệu quả cao. Cấp nào làm sai, cấp đó chịu trách nhiệm. Chính vì vậy mà có sự thi đua, có động lực, không trường nào, cấp học nào muốn mình bị phê bình. Và tôi còn giao ngay cho bộ phận mầm non, nếu năm học mới đẩy số liệu mầm non 5 tuổi lên lớp 1, nếu không đúng tên, tuổi, ngày sinh, giới tính, dân tộc, chỗ ở... là tôi không nhận và báo ngay cho Phòng Giáo dục và Đào tạo.

3. Hiệu quả mang lại: (Sau khi áp dụng các giải pháp nêu trên đã mang lại hiệu quả như sau:...)

- Đã thay đổi được nhận thức “mỗi người dân là một đối tượng phổ cập” thành “mỗi người dân vừa là một đối tượng phổ cập đồng thời là chủ thể trong công tác phổ cập” và lấy đối tượng phổ cập làm trung tâm trong công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

- Giảm được thời gian và công sức cho giáo viên làm công tác điều tra phổ cập, không làm ảnh hưởng đến công việc dạy học cũng như công tác chuyên môn của các trường, cụ thể:

+ Khi áp dụng giải pháp mới, số hộ được điều tra trong buổi họp phụ huynh đầu năm của năm trường đạt rất cao.

+ Số hộ còn lại phải đi điều tra thực tế chiếm tỷ lệ ít.

Như vậy khi áp dụng giải pháp mới số hộ phải đi điều tra thực tế đã giảm đi, cùng với đó là giảm được kinh phí, thời gian, làm tăng độ chính xác, nhanh chóng...

- Phát huy được nhiều đối tượng tham gia công tác phổ cập, nâng cao được nhận thức cho người dân về chủ trương phổ cập giáo dục của Đảng và Nhà nước.

- Mỗi lần hướng dẫn được nhiều người nắm bắt cách khai báo thông tin. Đảm bảo sự chính xác về đối tượng và số liệu phổ cập giáo dục trên phần mềm **pcgddaknong.esoft.edu.vn**.

- Ban chỉ đạo PCGD - XMC thị trấn nắm bắt kịp thời về số liệu, thông tin và tình hình để từ đó có những kế hoạch, chỉ đạo đạt hiệu quả cao trong công tác phổ cập giáo dục của địa phương.

- Độ chính xác về thông tin phổ cập theo độ tuổi:

B1. Số liệu trước khi áp dụng sáng kiến của trường TH Kim Đồng

Độ tuổi	Tổng số HS	Chính xác thông tin	Tỷ lệ	Chưa chính xác thông tin	Tỷ lệ
2014	205	123 em	60%	82 em	40%
2013	186	137 em	68,3%	49 em	31,7%
2012	209	108 em	51,7%	101 em	48,3%
2011	185	119 em	64,3%	66 em	35,7%
2010	136	101 em	74,3%	35 em	25,7%
2009 (HTCTTH)	199	97em	48,7%	102 em	51,3%

B2. Số liệu sau khi áp dụng sáng kiến của trường TH Kim Đồng

Độ tuổi	Tổng số HS	Chính xác thông tin	Tỷ lệ	Chưa chính xác thông tin	Tỷ lệ
2014	205	205 em	100%	0	0%
2013	186	186 em	100%	0	0%
2012	209	209 em	100%	0	0%
2011	185	185 em	100%	0	0%
2010	136	136 em	100%	0	0%
2009 (HTCTTH)	199	199 em	100%	0	0%

Đây là kết quả thiết thực trong công tác phổ cập giáo dục 2020 của thị trấn EaTling. Kết quả có được là nhờ sự điều tra nhanh, hiệu quả, công tác tổng hợp số liệu của mỗi cấp học có trách nhiệm cao, đồng thời tuyên truyền tốt trong việc triển khai cho phụ huynh. Từ đó Ban chỉ đạo PCGD - XMC cũng có kế hoạch chỉ đạo kịp thời. Mặt khác, do giảm công sức đi điều tra nên giáo viên có nhiều thời gian trong công tác cập nhật, so dò giữa thực tế và trên phần mềm một cách chính xác. Và thực tế cho thấy những năm trước đây công tác phổ cập của Thị trấn EaTling lúc nào cũng bị Đoàn kiểm tra, Phòng GD&ĐT nhắc nhở nhiều về mọi vấn đề bất cập (sai số liệu, thông tin không chính xác, không khớp giữa thực tế với phần mềm, hồ sơ không đầy đủ...). Nhưng năm 2020, khi tôi áp dụng sáng kiến này thì công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ của Thị trấn EaTling có một bước đột phá lớn, đặc biệt là bộ phận các trường tiểu học do tôi là người chịu trách nhiệm chính. Số liệu hoàn toàn chính xác, thông tin học sinh, hộ gia đình đúng, đủ trên phần mềm so với phiếu điều tra, so với danh sách từng lớp trong trường mà khi giáo viên cung cấp. Hồ sơ đầy đủ. Như vậy năm 2020 công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ của Thị trấn EaTling nói chung và các trường tiểu học Kim Đồng nói riêng được Đoàn kiểm tra của Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT đánh giá cao.

Đánh giá phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến:

- Chỉ có hiệu quả trong phạm vi đơn vị áp dụng.
- Đã được chuyên giao nhân rộng ra phạm vi ngoài đơn vị.

EaTling, ngày 01 tháng 03 năm 2021

Người viết sáng kiến

Hà Kim Chi